

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
«Казанская школа- интернат № 1»
протокол № 5 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Казанская
школа-интернат № 1»
Е.Ю. Габитова



Отчет о результатах самообследования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1») за 2024 год

Общие положения

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Учредителем и собственником имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя школы-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества школы-интерната от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Педагогический коллектив школы-интерната №1 (далее – школа-интернат) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, законами Республики Татарстан, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом. Устав является единственным учредительным документом Учреждения.

Основной целью деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья
Руководитель	Габитова Елена Юрьевна
Адрес организации	ул. Тимирязева, 3, Казань, Респ. Татарстан, 420036
Телефон, факс	8 (843) 571-47-14
Адрес электронной почты	shk-1@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества является Республика Татарстан.
Дата создания	1956
Лицензия	

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с интеллектуальными расстройствами в развитии оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, общего образования, дополнительного образования.

С 2024 учебного года образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу-интернат. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка «льготы при зачислении в школу — интернат», в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года не один обучающихся не воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе-интернате.

Наименование органа	Функции
директор	- Организует и контролирует учебновоспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. - Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом. - Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательно-воспитательного процесса. - Определяет стратегию развития Школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. - Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития Школы-интерната.
Общее собрание трудового коллектива	Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать устав Школы-интерната,

	изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.
Педагогический совет	Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.

1. Для осуществления учебно-методической работы в школе- интернате создан методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В школе- интернате сформированы 5 методических служб:

1. Учителей начальных классов
2. Учителей гуманитарного цикла
3. Классных руководителей
4. Воспитателей
5. Учителей надомного обучения.

В учреждении также функционирует «Психолого–медико–педагогический консилиум», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Руководитель ПМПк - заместитель директора по УВР.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят специалисты разного профиля:

1. Педагоги -психологи.
2. Учителя- логопеды.
3. Учителя -дефектологи.
- 4 .Социальный педагог.

Основные формы координации деятельности управления школой - интернат:

- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- педагогический совет - 1 раз в четверть;
- заседания методического совета - 1 раз в четверть
- заседание методических объединений — 1 раз в четверть.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои

программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года школа-интернат успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Казани.

III. Оценка образовательной деятельности.

- Образовательная деятельность в школе -интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интернат . Локальные акты , регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальные нарушения.

Учебный план 1-9 классы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Республике Татарстан 2024-2025уч. году.

школа-интернат:

1.Уведомила территориальный Роспотребнадзор г. Казань Республики Татарстан о дате начала образовательного процесса.

2.Подготовила расписание учебных занятий, занятий дополнительного образования с учетом требования СанПиНа.

3.Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ.

Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-9 классов, осваивающих программу по 2 варианту ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы. На конец 2024 -2025 учебного года на домашнем обучении находились 79 человек.

С целью расширения образовательных возможностей используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Моя школа, Учи. ру,

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», по адаптированным образовательным программам. В школе - интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Цель: совершенствовать содержание и организацию учебно - воспитательного процесса, направленных на формирование жизненных компетенций у воспитанников с ОВЗ с целью их гармоничной социализации в современном обществе и дальнейшей профессиональной интеграции в региональную экономику.

Задачи на 2024-2025 год:

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями;
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы-интерната и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения;
- Вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, профориентационные мероприятия, в ходе которых они смогут самоопределиваться в профессиональной подготовке, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
- Улучшение материальных, кадровых и методических условий для организации работы мастерских по столярному делу и лоскутному шитью. Подготовка профессионального самоопределения учащихся.
- Самореализация педагогов, повышение профессиональной компетентности учителей;

- Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся;

Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, национальным устоям и отечественным традициям в духе толерантности, воспитывать их в духе профессиональной чести и этики;

- Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и реализация совместных проектов.

- Активизация деятельности родителей по воспитанию детей, обучающихся в школе - интернате.

В соответствии с выдвинутыми задачами было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Все мероприятия проходят по следующим направлениям:

1. Учебно -воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно -развивающее направление.
4. Психолого -педагогическое сопровождение.

3.2. Организация учебного процесса;

Образовательная программа школы-интерната и учебный план школы-интерната предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения.

Для обучения в Учреждение принимаются дети по направлению Министерства образования и науки Республики Татарстан только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения республиканской Психолого-медико-педагогической комиссии. В Учреждении осуществляется всестороннее психолого-медикопедагогическое изучение личности обучающегося с интеллектуальными отклонениями выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание в школе -интернате рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х ступеней:

1-4 классы – младшая школа, обеспечивающая усвоение основных базисных предметов и коррекцию общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста. Учебный план начальной школы представлен четырехлетним сроком обучения.

В 1-ом классе отметки обучающихся не выставляются, а их знания, умения и навыки оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Со 2 класса ставятся отметки.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

5-9 классы – старшая школа, где наряду с общеобразовательным процессом и коррекционными занятиями большое место уделяется трудовому обучению. По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по профессионально -трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями в работе школы-интерната стали:

а) в начальной школе:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- создание развивающей предметно-нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- обучение по СФГОС в 1 - 4 классах;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

б) в основной школе:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практической деятельности школы-интерната с использованием современных инновационных технологий; подготовка коррекционно-развивающего обучения, для профессионального самоопределения учащихся.
- обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь учащимся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования и самоопределения.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее– ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

С целью обеспечения диагностико–коррекционного, психолого–медико–педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в школе-интернате работает Психолого–медико–педагогический консилиум, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями. Приказом директора утверждается состав ПМПк. Принимается годовой план работы ПМПк.

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПк, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

-проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследования) вновь поступивших учащихся с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого - медико-педагогической помощи и содействие в организации их обучения и воспитания, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

- разработка специально-индивидуальных программ развития (СИПР) психолого-медико-педагогической помощи сопровождения для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом работы школьного ПМПк за 2023-2024 учебный год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило обеспечить раннюю коррекционно -развивающую работу;
- обследование вновь прибывших учащихся, имеющих нарушения в развитии и изучение уровня адаптации к новым школьным условиям.
- качественный уровень предоставления документации на РПМПК.
- планомерный контроль по реализации программы ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1»
- проведение консультаций с педагогами и родителями, по результатам которых были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально -типологических особенностей ребенка при организации учебно -воспитательного процесса, использовать различные формы и приемы для активизации познавательной деятельности.
- специалистами ПМПК также рекомендовано продолжить обучение всех вновь поступивших учащихся по АООП ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1», I вариант.

Логопедическая служба.

После обследования и создания групп и подгрупп выделены дети, нуждающиеся в индивидуальной логопедической помощи, составлены перспективные планы на группы и подгруппы, индивидуальные планы на каждого ученика.

Занятия проводились согласно составленному календарному планированию по формированию устной и письменной речи. С детьми со сложными дефектами в речи проводились индивидуальные занятия согласно расписанию

Список логопатов был утверждён на педсовете. С родителями вновь принятых учеников, поставленных на логопедический учёт, проведена беседа на родительском собрании.

Психологическая служба.

Цель психологической службы в школе-интернате: «Сохранение и укрепление психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития».

Учитывая особенности психофизического развития детей с ОВЗ, коррекционная работа, направленная на исправление нарушений в развитии данного контингента детей, просто необходима в условиях школы-интерната. Поэтому цель данной работы – коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ, которая способствует успешной психологической адаптации ребенка в коллективе, а также направлена на сохранение его психологического здоровья.

На конец учебного года была проведена повторная диагностика, которая показала, что совместная деятельность педагогов школы (учителя, воспитатели, психолог, логопед) направленная на коррекцию в развитии детей с ОВЗ дала позитивную динамику. Сравнительный анализ результатов первичного и повторных обследований показал, что у большей части уч-ся начальной школы повысился уровень развития познавательных процессов. В следующем учебном году необходимо продолжать коррекционную работу направленную на всестороннее развитие личности детей с ОВЗ.

С целью изучения особенностей адаптации вновь прибывших детей к условиям школы была проведена психодиагностика этих учащихся, направленная на выявление уровня мотивации учения, социально - психологической адаптации к условиям школы-интерната, социометрия.

По результатам итоговой диагностики можно сделать следующие выводы, что у вновь прибывших учащихся заметно повысился уровень адаптации к условиям обучения, увеличился уровень учебной мотивации, заметно улучшилась социально -психологическая обстановка в классах. Дети стали активнее работать на уроках, участвовать в общешкольных и классных мероприятиях.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.

В начале учебного года по запросу педагогов были обследованы учащиеся начальных классов и среднего звена на предмет изучения их эмоционально-волевой сферы. В данной работе были использованы следующие методики: СОМОР Семаго Н, тест «тревожности» Дорки, рисуночный тест «кактус» методика Панфиловой. По итогам проведенной работы были выявлены дети с низким уровнем развития : коммуникативной сферы, низкими показателями социально-психологической адаптации, дети со слабо сформированной эмоционально-волевой сферой, со слабо развитыми навыками саморегуляции, с агрессивным поведением.

По результатам данной психодиагностики были сформированы группы для проведения коррекционно-развивающей работы, а также с проблемными детьми занималась индивидуально.

По рекомендации школьного Пмпк с вновь прибывшими учащимися и учащимися 1 класса занималась по программе на основе сказок Панфиловой «Лесная школа», направленную на снятие тревожности, развитие коммуникативных способностей и поведения учащихся.

Целью данной программы являлось чтение коррекционных сказок, помогающих в преодолении проблем школьной дезадаптации и школьных неврозов.

Среди вновь прибывших детей и ребят 1 класса, можно отметить детей, уровень адаптации и учебной мотивации которых, заметно повысился. У ребят снизился уровень тревожности, они усвоили некоторые правила общения (между собой и с педагогами), правила поведения в школе, в классе, в столовой и т. п. У некоторых детей, в силу своих психофизических особенностей, остается низкий уровень развития мотивации и адаптации в целом. С этими детьми проводилась коррекционная работа по исправлению нарушений в развитии, а также направленная на снижение тревожности и повышение уровней адаптации и учебной мотивации.

Главным условием в работе педагогов является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждом ступени обучения.

Количество учащихся на конец учебного года 253 учеников. Успеваемость – 100%, качество – 56,4%. Наполняемость классов от 7 до 12 человек. В школе обучается 179 учеников, на домашнем обучении 74 человека.

Сводная таблица итогов успеваемости за 2022 -2023 учебный год.

№ п\п	Категория	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2023/2024
	Всего учащихся	172	168	169	225
	Успевают на «4» и «5»	76	77	85	96
	Качество %	45,8%	45,8%	52,8 %	56.4%

Выводы и рекомендации:

Результаты за последние пять лет показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний повышается. Но необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Воспитательная деятельность.

В школе -интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. В основу организации

воспитательного процесса положен принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

В школе-интернате воспитательная работа осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Казанской школы-интернат 1 для детей с ОВР» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне

урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и

сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения, и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее и социальное развитие, профилактика

безнадзорности и правонарушений, при социально-опасных явлениях.

Традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «День матери в России», неделя «Новогодних чудес», «Неделя Доброты», «Всемирный день борьбы со СПИДом», неделя БДД «Безопасная дорога», «Подросток. Мой выбор», неделя «Правовой помощи», «Месячник по труду», урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС), всероссийский урок «Международному дню энергосбережения», классные и воспитательные часы по ЗОЖ, направленные на профилактику девиантного поведения и вредных привычек.

Мероприятия, приуроченные к значимым и юбилейным датам для страны и историческим событиям: «День воинской Славы России», «Дню победы посвящается», «День Героев Отечества», «День конституции», «День памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», день окончания второй мировой войны, международный день памяти жертв фашизма.

В этом году были включены новые тематические дни «Музыка для детей и юношества», Единый урок «Ваши права и обязанности», неделя здорового питания, день словаря, неделя школьного питания, Всемирный день отказа от курения и памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

Проводятся и предметные недели: «Начальная школа», «Средняя школа», «Воспитателя». Сохранилась традиция проведения традиционных праздников: «Осени», «Новый год», «Масленица», «8 Марта», праздник «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4 кл.), «Зимние забавы», «Весёлые старты», «До свидания, 1 класс!», «Последний звонок», «Прощай начальная школа».

Проводились традиционные выставки: «Осенних букетов», «Агитационные плакаты в годы ВОВ», «Трагедия не должна повториться», «Любимые учителя», «900 дней блокады», листовок «Мы против СПИДА» и «Будь здоров!», и другие.

Ребята участвовали в акциях разного уровня: всероссийских - «БумБатл», «Участникам СВО», «Георгиевская лента», «Защитники Бреста», «Зажгите свечи», «Всероссийский субботник и др.; школьных - «Помоги собраться в школу», «Подарок ветерану», «Я люблю Вас, мой учитель», «Подарок первокласснику», «Продли учебнику жизнь», «Твори добро», «Дай лапу, друг!», «Подари ладошку», «Знание сила», «Копилка добрых дел или чистая школа», «Мы за безопасность» и др.

При проведении тематических дней и недель, предметных недель составлялся план мероприятий с назначением ответственных. При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми своих профессий, и др.

В этом учебном году, по сравнению с прошлым, при проведении тематических недель включали мероприятия, приуроченные к значимым датам для страны, тем самым акцентировалось внимание обучающихся на значимых событиях в истории и развитии страны. В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов.

Все мероприятия прошли организованно, с внедрением новых и интересных форм проведения, что позволило привлечь внимание обучающихся к значимым событиям для страны и активному участию в них.

«Классное руководство».

Все классные руководители имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Все классные руководители в течении года, совместно с обучающимися, организовывали интересные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили открытые тематические классные часы, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
2. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения, воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека.
3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся
4. Установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится в учреждении с участием классных руководителей, воспитателей, социального

педагога, педагогов-психологов, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, в соответствии с утвержденными совместными планами работы между школой-интернатом и службой ПДН

В течении года основная работа была направлена на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогической и социальной запущенности. учащихся.

Работа велась в соответствии с планами индивидуально-коррекционной работы и в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН через различные формы:

- индивидуальные и групповые беседы инспекторов с подростками, направленные на профилактику противоправного поведения («Как не стать вовлеченным в различные группировки», «Права и ответственность подростков», и др.);
- участие сотрудников ПДН в мероприятиях Недель профилактики («Опасные привычки, как противостоять», «Влияние компьютерных игр на сознание человека» и др.);
- участие в работе Совета профилактики;
- помощь в розыске детей, совершивших самовольные уходы;
- посещение неблагополучных семей, работа с родителями по возврату детей в школу;
- приглашение детей, состоящих на учете, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, на городские мероприятия.

Большая работа в течение года велась по профилактике таких нарушений, как несоблюдение Правил поведения и Устава учреждения (нарушение дисциплины на уроках, несоблюдение школьной формы, пронос в учреждение посторонних предметов и др.). По каждому факту происходил разбор ситуации, беседы с детьми. В школу приглашались их родители (законные представители), обсуждались меры воздействия на подростков, принимались конкретные меры по каждому ребенку и в дальнейшем отслеживался

результат совместной работы. Большую тревогу вызывали случаи грубых нарушений дисциплины на уроках, неуважительного и порой циничного отношения подростков к педагогам, случаи грубого, агрессивного поведения учащихся к одноклассникам. В таких случаях экстренно организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, социального педагога, классных руководителей, педагогов- психологов, приглашались медработник школы.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табака курением, потреблением наркотиков и других ПАВ.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики. В отношении каждого подростка принималось конкретное решение, устанавливались сроки для исправления поведения, намечались даты следующих самоотчетов. На заседания СП присутствовали инспекторы ПДН. Особое внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете. На каждого подростка составлен план индивидуально-коррекционной работы, направленный на

привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, и положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи, через организацию летнего отдыха.

На каждого подростка, состоящего на учете, составлены планы индивидуально-коррекционной работы, направленные на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи.

Внеурочная деятельность.

В школе-интернате организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные, логопедические);

- духовно-нравственное : реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины.

- С 1 сентября 2022 года в нашей школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», и внедрилась новая традиция- учебную неделю начинать с общешкольной линейки, которую открывает знаменная группа с выноса государственного флага РФ. Обучающиеся школы и педагоги исполняют гимн страны, а по завершению линейки во всех классах проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном», посвященное самым различным темам, волнующих детей, и направленное на укрепление

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

-спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. .

- общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.).

Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «Мой дом природа», «Юннат» «Музей Победы», «Путешествие в страну этикета», «В мире сказок», «По дорогам сказок», «Сказочные приключения».

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения.

Реализуется программой: «Профессиональный старт».

- Творческое и познавательное направление - изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах.

Реализуется программами: «Лоскутная мозаика», «Палитра красок», «Волшебная кисточка», «Художественный труд», «Волшебные ножницы», «Занимательная грамматика», «Кем быть», «Профессиональный старт», «Познаем древний мир», «Почемучка», «Мир вокруг нас».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся , различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются

возможности взаимодействия :например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями:

художественное («Радуга творчества», «Звонкие голоса», спортивное («Школа настольного тенниса», «Футбол»). В соответствии с результатами анкетирования обучающихся и их законных представителей с целью выявления потребности в доп. образовании и востребованных направлений.

3.3. Востребованность выпускников;

В соответствии с «Федеральным законом о внесении изменений в Федеральный закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ ,который вступает в силу с 01.03.2025 (статья 2).Все выпускники подтверждают результаты на итоговой аттестации по следующим предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)».

Цель итоговой аттестации - выявить уровень усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)».

Итоговая аттестация предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни» - комплексная работа с заданиями в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения АООП с нарушением интеллекта (вариант 1).

Порядок проведения итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» составляет 90 минут и состоит из 7 развернутых ответов.

Порядок проведения итоговой аттестации по учебным предметам «Математика» и «Основы социальной жизни» составляет 90 минут и 10 заданий -открытые и закрытые заданий.

Оценка предметных результатов : От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-7 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (8-22 балла)

Уровни выполнения комплексной работы по предметам:

минимальный уровень подготовки – от 7 до 11 баллов

достаточный уровень подготовки – от 12 до 22 баллов.

По освоению трудового профиля предусмотрены – тестовые задания с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

Теория состоит из 20 вопросов и выполняется в течении 40 минут по профилю трудового обучения.

Практическое задание состоит 2 — х вариантов заданий, выполняется в течении 2- 3 часов.

Оценка знаний проходит следующим образом: теоретическая часть - задания : выполненные верно -1 балл, задания, выполненные неверно – 0 баллов. Максимально 20 баллов.

Практическая часть оценивается по следующим критериям: обучающийся выполнил практическую работу самостоятельно –4 балла; обучающийся

выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя – 3 балла; обучающийся выполнил практическую работу только с помощью учителя – 2 балла; обучающийся не выполнил практическую работу – 1 балл.

Оценка предметных результатов : от 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-11 баллов); от 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (12-36 баллов)

Уровни выполнения комплексной работы: минимальный уровень подготовки – от 12 до 18 баллов; достаточный уровень подготовки – от 19 до 36 баллов.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению 2022-2024 учебный год.

2022-2023уч. год	2023-2024уч. год
Швейное дело	
На «5» - 4 уч. (57,1 %)	На «5» - 9уч. (45.5%)
На «4» - 3 уч. (42,9 %)	На «4» - 5 уч. (45 %)
На «3» -	На «3» - 2 уч (9 %)
Столярное дело	
На «5» - 1 уч. (11,2 %)	На «5» - 0уч. (-)
На «4» - 4 уч. (44,4 %)	На «4» - 8 уч. (57,1 %)
На «3» - 4 уч. (44,4 %)	На «3» - 1 уч. (14,3 %)

Выпускники школы-интерната продолжают свое обучение в ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г. Казани, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» г. Волжска.

Трудоустройство выпускников

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего выпускников	34	22	
Продолжили обучение в училищах	25	19	
Устроились на работу	4	2	
Не работают, не учатся (инвалиды)	5	1	

Стало доброй традицией для учащихся нашей школы принимать участие в Региональной профессиональной олимпиаде Абелимпекс (Олимпиада-возможностей), где занимают призовые места. Участники соревновались в 30 номинациях. Ученики нашей школы приняли участие в 9 номинациях и в 8 из них одержали победу, получив 1,2,3 места. Дети получили большой практический опыт и море впечатлений на чемпионате.

В этом учебного году школа- интернат выиграла грант Республики Татарстан « Я выбираю сам» ,что позволит учащимся осваивать новые профессиональные компетенции «резьба по дереву» и «лоскутное шитье». Освещала это событие пресса г.Казань.

Продуманная работа с родителями, проведенные экскурсии в колледжи и техникумы на «День открытых дверей», выступления представителей этих учреждений на родительских собраниях, классных часах помогают правильно профориентировать всех выпускников.

3.4. Кадровое обеспечение:

Всего в школе работают 53 педагогических работника. Администрация - 4: директор - 1, заместитель директора по УВР- 1, заместитель директора по ВР-1, заместитель директора по АХЧ-1, главный бухгалтер-1.

36–учителей- дефектологов, 2– педагог -психолог, 1 –социальный педагог, 1-советник директора по воспитанию,учитель -логопед -2 , 8–воспитателей, библиотекарь -педагог - 1.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования», курсы повышения квалификации. Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы-интерната и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

Аттестация

Уровень профессионального мастерства педагогов: высшая квалификационная категория – 3чел. ; первая квалификационная категория –8 чел. ; В 2023 — 2024 году 10 чел. аттестовались на первую и высшую квалификационные категории. Курсовую подготовку на курсах повышения квалификации проходят по графику все педагоги своевременно раз в три года. В 2023-2024году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов за 2023г.

Повышение профессиональной подготовки педагогов осуществлялось через: аттестацию, семинары, вебинары, мастер-классы, представление опыта, тематические заседания педагогического и методического советов, творческих и рабочих групп, школьных методических объединений, участие в профессиональных педагогических конкурсах, через самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе- интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественно изменяется подход педагогических работников по участию в мероприятиях различного уровня. Достижения педагогов школы отмечены наградами различного уровня.

Таблица самообразования педагогов 2023г.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
	VIII- Всероссийский образовательный фонд. 24.11.24024 г.	Международный	Диплом
	Онлайн обучение: «Организация уроков адаптивной физкультуры».	Всероссийский	Сертификат
	Участие в конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ от общего образования»	Международный	Сертификат

	к профессиональному»2024		
	Конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы»2024	Международный	Сертификат
	Обучение в УМЦ ГО и ЧС РТ по программе «О защите населения и территории от ЧС» 2024г	Республиканский	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Россия у нас одна». Методические разработки.	Федеральный	Диплом Лауреата 2 степени
	Республиканская конференция «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений несовершеннолетних: проблемы и перспективы»	Республиканский	Сертификат

Участие педагогов совместно с учащимися в городских, региональных, республиканских конкурсах подтверждается дипломами, грамотами, сертификатами 2023-2024г.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
•	1 Всероссийский конкурс "Растим читателя»	РФ	Диплом участника 1
•	Межрегиональный фестиваль интегрального искусства «ЛУЧ-2024»	региональный	Диплом участника 3
•	XVII Международный конкурс детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей»	Международный	Диплом участника 3
•	VIII Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Республиканский	Грамоты 2
•	III Городской конкурс творческих работ технической направленности «Не отнимайте солнца у детей»	Городской	Диплом 1

•	Городской фестиваль творчества детей «Весенняя капель 2025»	Городской	Грамоты 4
•	Городской конкурс творческих работ «Сказки К.И. Чуковского»	Городской	Грамоты 1
•	Творческий конкурс для детей с ОВЗ, посвященный Году народного искусства и культурного наследия ДДЮТ и Э «Простор»	Городской	1 .2 места 2
•	Международная премия в области искусства «Браво, Артист!»	Международная	Грамоты 1
•	Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Символика моей малой Родины».	Районный	Диплом 2
•	Муниципальный конкурс «Новогодний вернисаж».	Муниципальный	Диплом 1
•	I Всероссийский конкурс «Эхо победы»	Всероссийский	Лауреаты 1 степени Лауреаты 2 степени
•	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников образовательных организаций «Наши пернатые друзья»	Республиканский	2 место 1
•	Региональный конкурс «Дети рисуют страну»	Региональный	Благотворительное письмо
•	III Республиканский конкурс детского творчества «Не меркнет летопись победы»	Республиканский	Грамота 1
•	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	Диплом 1 Диплом 3
•	VII Международная онлайн олимпиада «ВСЕ ОБО ВСЕМ» г. Самара	Международный	Диплом 3
•	Районный конкурс	Районный	Грамота 1

	стихов, песен, и инсценировок для детей с ОВЗ, посвященному Дню Защитника Отечества		Грамота 2
--	---	--	-----------

Организация предметно- эстетической среды.

В течении года в учреждении проводилась следующая работа по обновлению предметно- эстетической средой школы:

- оформление интерьер в коридорах (обновление предметно-развивающей зоны для начальных класс-зона «Улицы города», «Учим ПДД» и др.), для старших классов (обновлен стенд по профориентации, создана познавательная зона «Культурное наследие Татарстана» с использованием интернет- ресурсов для ознакомления с информацией, создан уголок безопасности с размещением информации о действиях в ЧС и правилами безопасного движения, а так же с размещение маршрута безопасного движения к школе. В холле первого этажа оформлена зона достижений обучающихся школы, уголок гражданско-патриотического воспитания, визитная карточка школы, занимательная зона по профильному обучению.

В интернате в каждой группе создана комфортная домашняя обстановка (оформлены картинами ребят стены спального корпуса и групп; имеются зоны игровые и занимательные, творчества и

труда, отдыха, выставочные, уголок группы, где можно познакомиться с традициями групп и достижениями ребят.

- традиционно оформляются выставочные зоны в рамках тематических недель с соблюдением сменяемостью экспозиций (творческие работы школьников в рамках проводимых конкурсов, фотовыставки, тематически-информационные выставки по темам

недель). В интернате оформлен стенд по профориентации «Сделай свой выбор!», где можно познакомиться с учебными заведениями, доступными профессиями для дальнейшего обучения и сферой деятельностью людей.

- проводится озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление в рамках проекта «Школьный дворик» пришкольной территории, оборудование мини спортивной площадки на территории интерната, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий.

- проводится работа по благоустройству классных кабинетов с привлечением обучающихся (оформление уголком актуальной информацией о жизни класса, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; так же в каждом кабинете имеется уголок по преподаваемому предмету; в

кабинетах начальных классах имеются игровые уголки и уединения так необходим для психологической разгрузки детей).

- традиционным стало оформление фотозоны в период подготовки к Новому году; в актовом зале школы созданы все условия для проведения школьных мероприятий;

- при проведении торжественных мероприятий и церемониях присутствует элемент внесения флага России и прослушивания гимна страны.

- в этом году педагогами школ представлены проекты по благоустройству различных участков пришкольной территории и помещений учреждения.

- для акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды в рамках проведения традиционных мероприятий при оформлении помещения и выставочных зон используем творческие работы обучающихся в зависимости от профиля обучения, а также привлекаем к изготовлению декорации.

Необходимо продолжить работу по обновлению интерьера школы (продолжить оформление холла 2 этажа, создать зону о ветеранах ВОВ героями нынешних дней, разместить стенд ШСК, в интернате продумать обновление лестничных пролетов).

Работа с родителями.

На протяжении года осуществлялась работа с родителями не только классными руководителями, но и воспитателями, социальным педагогом. Использовались разные формы работы:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Благодаря слаженной работы классных руководителей с родительской общественностью, прослеживается динамика в активном участие родителей в проводимых внутришкольных мероприятиях (квест- играх, соревнованиях, экскурсиях, творческих мастерских, развлекательных программах). Каждый родитель смог новому научиться, показать свою физическую подготовленность, проявить творческие свои возможности, и просто интересно провести время вместе с ребенком. Такая работа является значимой для

налаживания взаимодействия между учреждением и родителями обучающихся, тем самым стать партнерами для достижения общих положительных результатов в воспитании подрастающего поколения.

В сравнении с прошлым годом возросла активность ребят школы-интерната к участию в конкурсах международного, всероссийского и районного уровня. Популярными остаются конкурсы международного образовательного портала «Солнечный свет»,

всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного искусства», сайт «Творчество и интеллект» и «Леонардо»-конкурс рисунков, общероссийского образовательного проекта «Завуч» по «Декоративно – прикладного искусству», конкурс талантов Номинация:

«Патриотизм», «АПРель» ассоциации педагогов России, «Планета талантов», а так же олимпиадное движение «XV международная олимпиада «Знанию». Среди республиканских конкурсов «Лисенок» по разным предметам, фестиваль детского творчества «Лесенка успеха», «Абилимпикс», спортивных соревнованиях и сдаче

норм ГТО и другие. На уровне района и города «Берегите первоцвет», «Берегите лес от пожаров», «От сердца к сердцу», «Поверь в мечту», детского рисунка «Салют, Победа!», конкурс елочной игрушки «Новогодняя фантазия», «Поверь в мечту», « фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов».

Сравнительный анализ активности обучающихся принявших участие в конкурсах разного уровня по сравнению с 2023г. показал, увеличение участников в международных на 9%, всероссийских на 9%, районных на 6% и школьных конкурсах на 25%., что

подтверждает эффективность работы педагогов по привлечению к участию в конкурсах разного уровня обучающихся. Так же незначительно возросло число победителей по сравнению с 2023г. в конкурсах Международного снижения на 3%, всероссийского уровня больше на 2%, региональных увеличение на 2%, на уровне учреждения на 9%. При этом необходимо продолжить работу по развитию творческого потенциала малоактивный воспитанников и ребят, нуждающихся в индивидуальном сопровождении педагогами, с учетом особенностей их возможностей и состоянием здоровья.

3.5. качество библиотечно- информационного обеспечения;

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении.

-информационно -образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	15
Иное ИКТ оборудование	55 ноутбуков, интерактивный комплект-8, проекционный комплект-мультимедиа-7
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	6

-обеспеченность учебниками:

- школьная библиотека укомплектована учебниками для всех учащихся. Всего в книжном фонде 9013 экземпляров. Из них фонд художественной литературы составляет 5120 экземпляров, учебников –3969 шт., учебных пособий – 127 шт., справочников –70 шт.

Общее количество учебников в библиотеке	3696
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	нет
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	95%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	-

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 30 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

В библиотеке проводятся литературные викторины, тематические выставки, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры-беседы, квесты, конкурсы, тематические мероприятия. В школе функционирует передвижная выставка, работает «Книжкина больница», «Уголок читателя». встречи с творческой интеллигенцией города. В течение учебного года библиотекарь участвовала в

подготовке и проведении классных часов, общешкольных тематических мероприятиях, организации выставочных экспозиций, проведении конкурса рисунков в школе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человека в день.

Библиотечный фонд нуждается в пополнении книжной продукции художественно - познавательной направленности с учетом особенностей здоровья детей.

3.6.материально-техническая база;

Школа- интернат имеет два здания:

учебный корпус – двухэтажное здание 1950 года постройки, площадью 1573,2 кв. м, кадастровый номер 16:50:220209:14; о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 16 сентября 2008 года под номером №16-16-01/252/2008-368;

спальный корпус – трехэтажное здание 1959 года постройки площадью 3 189,6 кв.м., кадастровый номер 16:50:220209:13 о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 16 сентября 2008 года под номером №16-16-01/252/2008-369.

В учебном корпусе расположены мастерские (столярное дело, швейное дело), кабинет домоводства и учебные кабинеты 5-9 классов.

В спальном корпусе расположены кабинеты администрации, бухгалтерия, медицинский блок, библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, игровая, компьютерный класс, комната для занятий дополнительным образованием, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учебные кабинеты 1-4 классов, спальни комнаты.

Для занятия физкультурой и спортом имеется оборудованная спортивная площадка с уличными тренажерами, футбольное поле, столы для настольного тенниса, волейбольная площадка; тренажерный зал, малый спортивный зал.

На территории школы-интерната имеется оборудованная детская площадка.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий имеется актовый зал, игровая комната.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 28 учебных класса; кабинеты музыки и ритмики, домоводства, кабинет педагога-психолога, кабинет социального-педагога, кабинет учителя-логопеда, две швейные и две столярные мастерские, кабинет цветоводства; спортивный зал, актовый зал, библиотека, 2 игровых комнаты, кабинет дополнительного образования; кабинеты административно-управленческого персонала, лицензированный медицинский кабинет, санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы-интерната. Оснащенность кабинетов достаточна для ведения учебно-воспитательного процесса.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет республиканского бюджета.

IN-инфраструктура

Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	15
из них используются в учебном процессе	15
из них не ниже класса Р IV	15
Количество ноутбуков	55
Количество интерактивных парт	10
Количество интерактивных досок	8
Количество мультимедиа проекторов	12
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Информационное табло (ЖК-телевизор с процессором)	нет
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	55/100%

Учителя обеспечены персональными ноутбуками. Имеются точки WiFi - доступа к ресурсам сети Интернет. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управлении школой, по обеспечению учителей необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 6 кабинетах имеют экраны с проекторами, для

проведения культурно-досуговой работы с детьми имеются 2 переносных проектора, 2 переносных экрана, а также 2 стационарно установленных комплекта проектор-экран в конференц-зале и актовом зале. Однако, при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как интерактивные доски от разных производителей, нет стандартного программного обеспечения по предметам, поэтому не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования.

1. Учебные кабинеты

Кабинеты	Количество	Укомплектованность учебным оборудованием	Наличие инструкций по ТБ и памяток для кабинетов
География	1	95%	Имеются
Биология	1	95%	Имеются
Логопедия	1	100%	Имеются
История	1	85%	Имеются
Математика	1	80%	Имеются
Нач.классов	8	90%	Имеются
Психологии	1	100%	Имеются
Русского языка и литературы	2	95%	Имеются
Информатики	1	100%	Имеются
ИЗО	1	95%	Имеются
Учебный кабинет	1	50%	Имеются

2. Учебные мастерские.

Мастерские	Площадь, м ²	Кол-во рабочих мест	Наличие оборуд. по норме	Тип пола	Освещение	Электро Защита и Вентиляция	Электро Защита и Вентиляция
Столярная	47,8	8	соответствует	деревянный с линолеумом	соответствует	соответствует	соответствует
Столярная	49,1	8	соответствует	деревянный	соответствует	соответствует	соответствует

ая			ет	й с линолеумо м	вует		ет
Швейно е дело	49	8	соответству ет	деревянны й с линолеумо м	соответст вует	соответ	соответству ет
Швейно е дело	59,8	8	соответству ет	деревянны й с линолеумо м	соответст вует	соответ	соответству ет
Цветово дство	17,2	8	соответству ет	деревянны й с линолеумо м	соответст вует	соответ	соответству ет
Цветово дство	19,9	8	соответству ет	деревянны й с линолеумо м	соответст вует	соответ	соответству ет
Домово дство	49,6	8	соответству ет	деревянны й с линолеумо м	соответст вует	соответ	соответству ет

Школа-интернат имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе-интернате.

Материально-техническая обеспеченность школы-интерната позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса и выполнения здоровьесберегающих мероприятий обучено по пожарной безопасности — 21 человек (администрация школы-интерната, учителя технологии, медицинская сестра, младшие воспитатели, сторожа).

Охрана школы-интерната осуществляется в дневное время вахтерами, в ночное время сторожами. В школе-интернате введен пропускной режим.

Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения. Территория школы-интерната обнесена металлическим ограждением по всему периметру.

Сохранены следующие условия безопасности:

- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- арочный и ручной металлодетекторы;
- система видеонаблюдения.

Деятельность школы-интерната по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Журнал регистрации несчастных случаев;
- Журнал вводного инструктажа;
- Журнал первичного инструктажа на рабочем месте;
- Журналы регистрации инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности во время городских мероприятий (для учащихся);
- Приказы директора школы-интерната.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе -интернате имеются пожарная сигнализация, пожарные краны и рукава, огнетушители.

В целях экстренной эвакуации детей в двух зданиях школы-интерната имеется 4 запасных противопожарных выходов.

Спортивный зал - 130,1 кв.м, имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков и внеклассной работы: шведская стенка, мат гимнастический, баскетбольный щит, беговая дорожка, тренажеры, спортивный инвентарь.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал и игровая комната.

В 2022 году в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед): учитель-дефектолог

- Детский учебно-игровой терминал “Волшебный Экран”, модель “Интерактивная парта 5+” с аудио-видеомодулем и образовательным пакетом программ

- Интерактивная панель
- Ноутбук ПЭВМ RAYbook
- МФУ лазерный HP LaserJet

учитель-дефектолог

- Стол психолога-дефектолога АЛМА ПРО
- Оборудование для коррекционно-развивающих занятий: методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии

- Интерактивная панель
- Ноутбук ПЭВМ RAYbook

педагог-психолог

- Стол психолога-дефектолога АЛМА ПРО
- Стул для безупречной осанки Олимп Премиум
- Световой стол для песочной анимации
- Диагностический набор Стребелевой Е.А.
- Набор для развития сенсомоторных навыков
- Фотошторы Блэкаут
- Комплект для стимуляции визуально-сенсорного восприятия
- Массажное кресло

- Интерактивная панель
- Ноутбук ПЭВМ RAYbook

учитель-логопед

- Большой логопедический комплект (с ноутбуком)
- Сундучок логопеда “Антошка”
- Оборудование для коррекционно-развивающих занятий: методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Интерактивная панель

2. Для реализации предметной области «Технология»:

- Пылесос хозяйственный Karcher WB3
- Ленточная шлифмашина Зубр
- Перфоратор Metabo
- Аккумуляторный винтоверт
- Лобзик Metabo
- Аккумуляторная дрель-шуруповерт Milwaukee
- Конструктор модульных станков TRIOD
- Набор дополнительных деталей к конструктору модульных станков TRIOD
- Дисковая пила AEG KS
- Верстаки
- Станок деревообрабатывающий многофункциональный BELMASH

- настольный сверлильный станок JET JDR-15
- Интерактивная панель
- Ноутбук ПЭВМ RAYbook
- МФУ лазерное Xerox.

Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного и физиокабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана- задания. Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

В основном поставленные задачи на 2024 -2025 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Консультации, беседы с учителями, с воспитателями разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные и творческие занятия позволило повысить

воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на обученности и воспитанности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все учителя применяют элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Организовать работу по обмену опытом с целью методического совершенствования.
2. Повышение качества знаний через проведение учебных занятий на основе практического использования информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коррекционных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, с целью повышения категориального состава учителей.
4. Учителям – предметникам использовать в учебной деятельности компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на образовательных порталах.
5. Администрации школы-интерната, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
6. Совершенствование системы методической работы, мониторинга показателей в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса на основе применения информационных технологий и ресурсов «Моя школа».
8. Продолжить совместную работу с советником директора школы – интерната по сплочению детских коллективов, выявление способностей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, особое значение придавать патриотическому воспитанию.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____) листов.
Должность: директор
Подпись / И.О. Габитова/

